

# АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) ПРАКТИКА

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цели производственной (преддипломной) практики

**Целью** прохождения производственной практики является формирование у студентов следующих компетенций:

- (ОПК-2) готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;
- (ОПК-3) готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- (ОПК-11) готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;
- (ПК-5) способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- (ПК-6) способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- (ПК-8) способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности;
- (ПК-11) готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ;
- (ПК-13) готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками;
- (ПК-16) способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;
- (ПК-17) способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся;
- (ПК-20) владением методами социальной диагностики;
- (ПК-21) способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.

### 1.2 Задачи производственной (преддипломной) практики

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин основной образовательной программы;
- приобретение навыков для проведения научных исследований, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы бакалавра;
- изучение соответствующих методических, инструктивных и нормативных материалов;
- сбор, обработка и анализ материалов для выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка отчета о производственной практике;

- приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также написание выпускной работы бакалавра.

### **1.3 Место производственной (преддипломной) практики в структуре образовательной программы**

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 «Практики».

Для прохождения производственной практики необходимы знания личностных особенностей детей разных возрастов, психического и психологического развития на разных возрастных этапах; навыки работы с коллективом, навыки психодиагностики личностных особенностей, а так же диагностики взаимоотношений в коллективе. Так же необходимы знания, касающиеся вопросов обучения и воспитания.

В связи с этим, производственная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Психология», «Анатомия и возрастная физиология», «Психология развития», «Общая и экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология (дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста)», «Психолого-педагогическая диагностика», «Консультирование детей и подростков группы риска», «Преодоление кризисных периодов развития детей и подростков» и др.

#### **1.4 Тип (форма) и способ проведения производственной практики.**

Производственная практика (Преддипломная практика) - это практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения производственной практики: дискретно.

Преддипломная практика является стационарной и проводится на базе факультета и кафедры, в некоторых случаях решением научного руководителя студенту предоставляется возможность прохождения практики в образовательной организации, где проводилось исследование. Место и программу практики определяет руководитель студента.

### **1.5 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения производственной практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

<b>№ п.п.</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции (или её части)</b>	<b>Планируемые результаты при прохождении практики</b>
1	ОПК-2	Готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.	Знать основы статистических методов обработки и интерпретации данных; основные понятия математической статистики; задачи выявления различий между выборками испытуемых по какому-либо исследуемому признаку. Уметь правильно выбрать метод обработки данных; содержательно интерпретировать результаты обработки; применять математический аппарат для обработки данных, полученных в результате педагогических исследований; применять современные

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
			<p>методики анализа в учебном процессе.</p> <p>Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации, навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; различными шкалами измерений в педагогических исследованиях.</p>
2	ОПК-3	<p>Готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>	<p>Знать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь самостоятельно проводить исследование личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками самостоятельного планирования, организации и проведения исследования личности в плане развития, коммуникации и деятельности детей в профессиональной деятельности.</p>
3	ОПК-11	<p>Готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p>	<p>Знать основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть навыками организации социально-психологической помощи с применением основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.</p>
4	ПК-5	<p>Способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Знать сущность и структуру образовательных процессов; способы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь подбирать методы сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию.</p> <p>Владеть навыками подбора методов сбора первичных данных, уметь проводить их анализ и интерпретацию; навыками оставлять диагностические заключения и рекомендации по их использованию; навыкам сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками.</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
5	ПК-6	Способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	<p>Знать приемы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; способы взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Уметь применять приемы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; использовать способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть приемами междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов; стратегией и тактикой использования способов решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия, навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p>
6	ПК-8	Способностью проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности.	<p>Знать основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p> <p>Уметь анализировать основные характеристики социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; использовать методы диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p> <p>Владеть основными характеристиками социума как среды человеческих отношений и взаимодействия; инструментарием диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий.</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
7	ПК-11	<p>Готовностью организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ.</p>	<p>Знать основные понятия, сущность применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; основные задачи использования возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; методы индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p> <p>Уметь свободно пользоваться основными понятиями дисциплины, применять современные методики и технологии в реализации развивающих образовательных программ; решать задачи по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся.</p> <p>Владеть терминологией дисциплины, навыками применения современных методик и технологий в реализации развивающих образовательных программ; навыками решения задач по использованию возможностей образовательной среды для организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся; методами индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ.</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
8	ПК-13	<p>Готовностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>	<p>Знать особенности процедуры сбора данных об индивидуальных особенностях детей; этапы психологического консультирования; взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Уметь структурировать и отбирать данные об индивидуальных особенностях детей; определять этапы психологического консультирования; выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; разрабатывать и реализовывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p> <p>Владеть навыками отбора процедур сбора данных об индивидуальных особенностях детей; навыками определения этапов психологического консультирования; умениями выстраивать взаимосвязь процедур и техник в соотнесении с этапами консультативного процесса; технологиями разработки и реализации модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях; программы и технологии психолого-педагогической помощи детям в образовательной деятельности и в общении со сверстниками.</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
9	ПК-16	Способностью к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.	<p>Знать основные интересы, трудности, проблемы, возможные конфликтные ситуации и виды отклонений в поведении обучающихся; методы психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Уметь определять основные интересы, трудности, проблемы, возможные конфликтные ситуации и виды отклонений в поведении обучающихся; применять методы психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; отбирать и использовать виды психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Владеть навыками определения основных интересов, трудностей, проблем, возможных конфликтных ситуаций и видов отклонений в поведении обучающихся; методами психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; технологиями отбора и навыками применения видов психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p>
10	ПК-17	Способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.	<p>Знать возрастные характеристики несовершеннолетних и учет их в процессе воспитания, социализации и развития личности; методы психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; виды программ социального сопровождения и поддержки обучающихся респондентов.</p> <p>Уметь использовать возрастные характеристики несовершеннолетних и учитывать их в процессе воспитания, социализации и развития личности; применять методы психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p> <p>Владеть навыками определения возрастных характеристик несовершеннолетних и системой анализа механизмов, факторов и закономерностей психического развития несовершеннолетних для их учета в процессе воспитания, социализации и развития личности; методами психолого-педагогической диагностики отклонений в поведении учащихся; технологиями создания программ социального сопровождения и поддержки обучающихся.</p>

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
11	ПК-20	Владением методами социальной диагностики.	<p>Знать методы социальной диагностики и особенности взаимодействия субъектов образовательной среды; виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе.</p> <p>Уметь планировать и применять методы активного социально-психологического взаимодействия; оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы.</p> <p>Владеть способами осмысления и критического анализа научной информации; способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, способностью использовать в профессиональной деятельности знание методов активного социально-психологического взаимодействия; способами подготовки и проведения основных форм и методов активного социально-психологического взаимодействия.</p>
12	ПК-21	Способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами.	<p>Знать приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основные критерии и принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами.</p> <p>Уметь применять приемы взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; использовать способы решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; отбирать основные критерии и принципы профессиональной этики для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами.</p> <p>Владеть навыками применения приемов взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами; технологиями решения профессиональных задач в процессе междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; основными критериями и принципами профессиональной этики для осуществления взаимодействия между обучающимся и различными социальными институтами.</p>

## 2. Структура и содержание производственной (преддипломной) практики



Объем практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов), 1 час выделен на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность производственной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам производственной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Организационное собрание. Ознакомление с программой производственной практики. Составление индивидуального плана деятельности в период производственной практики разработка, обсуждение и утверждение научным руководителем индивидуального плана.	
<b>2. Экспериментальный (производственный) этап</b>			
1	Работа на рабочем месте, сбор материалов	Выполнение индивидуального плана	1-ая неделя практики
2	Обработка и анализ полученной информации	Интерпретация полученных результатов выполненного индивидуально задания, рекомендации практического характера.	1-ая неделя практики
3	Разработка приложений квалификационной работы	Приобретение практических навыков работы	1-ая неделя практики
4	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	1-ая неделя практики
5	Наблюдения, измерения по проведенному исследованию.	Выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	1-ая неделя практики
6	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа со списком использованной литературы	1-ая неделя практики
<b>3. Подготовка отчета по практике</b>			
1	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета доку-	2-ая неделя практики

		ментов по (вид) практике Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения (вид) практике	
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам (вид) практики	

### 3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 3.1 Основная литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>

2. Коровкина, Н. Методика подготовки исследовательских работ студентов : лекции / Н. Коровкина, Г. Левочкина. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429057>

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 284 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93533>

#### 3.2 Дополнительная литература:

1. Гошин, Г.Г. Интеллектуальная собственность и основы научного творчества : учебное пособие / Г.Г. Гошин. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208589>

2. Райская, М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 273 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1491-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259396>;

3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования : методические указания / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259213&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259213&sr=1)

5. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов. - Тамбов : Издательство

ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>

6. Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения : учебное пособие / О. Мазина, В. Гладких, Е. Гараева, Т. Султанова . - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333>

### **3.3. Периодические издания:**

1. Актуальные проблемы психологического знания. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1815608>.

2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: психологические науки. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663>.

3. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психология. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1831477> .

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/1270>.

5. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4>.

6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1384159>.

7. Наука и школа. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903> .

8. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>.

9. Педагогическая диагностика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270> .

10. Психологический журнал. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/1270>.

## **4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **4.1 Перечень информационных технологий.**

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **4.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения.**

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»

Автор-составитель Исаакян О.В., канд. психол. наук, доцент кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.